



文学部人文学科

言語学専修課程 紹介パンフレット

2024 年度 A セメスター

The University of Tokyo

Department of Linguistics

uistics Linguistics *Linguistics* Ling
stics **Linguistics** Lingu
nguistics *Linguist*
Linguístic

目次

- 3 はじめに
 - 言語学研究室について
- 4 言語学研究室の先生たち
- 6 言語学研究室 今年度の時間割
- 7 ある学生の時間割
- 8 主な講義の紹介
 - 音声学
- 9 比較言語学
 - 野外調査法
 - 言語類型論研究
- 10 認知文法入門
- 11 アジア地理言語論
- 12 形態論
- 13 言語文化論（前期課程）
 - 過去に開講された授業
- 14 卒論と進路
- 15 Q&A

はじめに

言語学を勉強していると、しばしば他学部の友人から妙に気を遣われます。「この文章表現、言語学的に正しいよね!?!」「この単語ってどう発音するのが合ってるの?」。間違えると責められたりします。「言語学を勉強しててそれかよ!!」。でも、言語学ってそういう学問じゃないんです（四字熟語は辞書に訊いてくれ!）。言語学は「ことばの科学」、つまり人間の言語活動に関わるあらゆる事柄を扱う学問。最終ページの卒論テーマ集を見ていただければ、それが分かってもらえると思います。

この冊子を通して、少しでも言語学のこと・私たちの研究室のことを知っていただければと思います。

言語学研究室について

言語学研究室は本郷キャンパス・文学部3号館の6階にあります。壁には様々な辞書や論文集がズラリ。パソコンやプリンタも使用できます。

同じ建物には英文や仏文、西洋古典学などの研究室があります。文学部図書室も同じ建物の地下にあり、必要な資料も思い立ったらすぐに取りにいきます。



言語学研究室の一角である「学生室」は学生たちの憩いの場。一緒にお昼を食べたり、研究に関わる作業をしたり、発表の打ち合わせをしたり、勉強したり。調査で世界中を飛び回っている先生や学生も多く、研究室には常に世界各国の珍しいお菓子が!

言語学研究室の先生たち（☆は必修科目）

西村義樹 教授

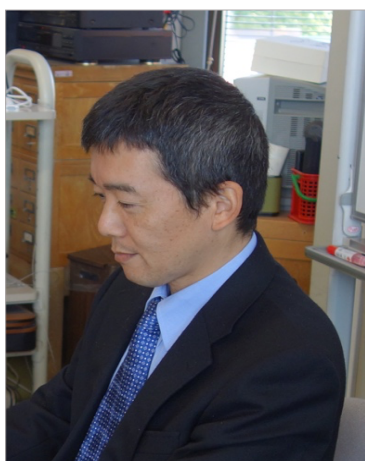
専門は認知言語学。近年は比喻と文法現象との関わりに特に関心を持っています。

担当科目 ☆言語学概論 / 認知文法入門 / 認知文法研究

無類のカレー好きであり、学生たちも目を見張る健脚を誇ります。飛行機が嫌いなため可能な限り陸路を選択されるそうです。



小林正人 教授



専門は印欧語（インド・アーリア語）、ドラヴィダ語、および音韻論。古い文献や口承をもとに、文法や音韻がどのように変化してきたかを研究しています。

担当科目 ☆言語学概論 / ☆比較言語学 / ドラヴィダ語比較研究/印欧語比較研究 / 統語変化 / 言語研究のための情報処理（Python）

穏やかで面倒見のいい研究室のお父さんの存在です。カレーの国からのお客さんとよくわからない言葉で話していることがあります。カレーとナンは右手だけで食べられます。

長屋尚典 准教授

専門はフィリピンやインドネシアのオーストロネシア語族と言語類型論。現地でのフィールド調査に基づいて世界の言語の普遍性と多様性のあり方について考えています。

担当科目 ☆言語学概論 / 言語類型論研究 / 野外調査法

フィリピンには **kare-kare** という「カレーのまがい物」という料理があります。重複でにせものを表現するのがカッコいいですね。



白井聡子 専任講師

シナ＝チベット語族のチアン諸語、特にダパ語を調査・記述しています。中国西南の山間部で話される言語です。言語特徴の分布を地図化して分析する、地理言語学的研究にも取り組んでいます。

担当科目 ☆言語学概論 / ☆音声学 / 形態論 /
チアン諸語研究

辛いものも好きなのですが、育児中につき、家で作るカレーはいつも子供に合わせた甘口・トマト入りです。



松田俊介 助教



専門は日本手話。視覚的にメッセージの伝達を行うことが日本手話の言語構造にどのように影響しているのかを考えています。

担当科目 日本手話から見る言語学

師匠のおかげで (?) ひたすらカレーを食べるようになりました。

言語学研究室 今年度の時間割（学部生向け科目）

	月	火	水	木	金
1				★比較言語学 (2*)[A]	
2	ヒンディー語 (1)(2) 東南アジア大陸 部諸語研究 [S] ^特 社会言語学 [A] ^特	Topics in Cognitive Linguistics: Digital and Non- digital worlds [S] ^特 Sociolinguistic Approaches to the Languages of Japan [A] ^特	日本手話 (1)(2) ^{特認} ★言語学概論 [A]*	★比較言語学 (1)[S] ★言語学概論 [A]*	ドラヴィダ語比 較研究 [S] ^演 印欧語比較研究: トカラ語 [A] ^演 ペルシア語(1)(2)
3	アジア地理言語 論 [S] ^特 チアン諸語研究 [A] ^特		野外調査法 [A] ^演	★音声学(1)(2*)	言語研究のため の情報処理 [S] ^特 統語変化 [A] ^特
4	形態論 (1)(2) ^演	認知文法入門 (1)(2*) ^特			日本手話から 見る言語学 [A] ^特
5		認知文法研究 (1)(2) ^演		言語類型論研究 [A] ^特	

（言語学研究室担当の外国語科目も記載しています）

- ★は必修科目です。*は持ち出し専門科目です。
- 講義名の後の[S]・[A]は開講時期を表し、それぞれSセメスター・Aセメスターを意味します。また、(1)(2)と書いてあるものは、(1)はSセメスターに、(2)はAセメスターに開講されます。
- 「特」＝「特殊講義」、「演」＝「演習」、「特認」＝「特殊講義として認定される」です。

もちろん、他の研究室や他学部の科目を受講することもできます。時間割をうまく調整すれば、駒場キャンパスの講義を受けることもできます。

ある学生の時間割

ある4年生の先輩（2023年4月進学）の2023年度Sセメスター（3年次）の時間割です。

	月	火	水	木	金
1					
2	ラテン語初級	国語学特殊講義 (文法的文章論)		比較言語学	社会心理学概論
3	国語学概論	言語学特殊講義 (言語類型論の基礎)	言語学演習 (野外調査法)		言語学特殊講義 (音韻論)
4	英語学概論				
5		言語学演習 (認知文法研究)	日本史学特殊講義 (東京帝国大学と 関東大震災)		

水色のコマは言語学専修課程の科目です。

大半の学生が、2A セメスターの間に必修の言語学概論と音声学を履修します。

このように、言語学専修課程で開講される「特殊講義」・「演習」を取りながら、語学の授業や自分の興味のある分野も履修していくことができます。

時間割の組み方次第で、休日を作ったり、駒場などの他学部の講義を履修したりすることもできますし、教員免許や学芸員資格の取得を目指している先輩もいます。

先輩からのコメント

文学部の学生は、他学部の授業を受けても卒業に必要な単位として換算しやすいです。そのため、私は本郷だけでなく駒場の授業も多くとっていました。

脱線ですが、御茶ノ水駅から本郷キャンパスまでは意外と近く、20分ほどで法文1号館に辿り着けます。私は定期代を抑えるために、御茶ノ水駅から歩いて通学しています。運動にもなるのでおすすめです！

比較言語学 (S・A 通年)

駒場でドイツ語をやっている人、英語と意味や綴りが似ている単語がたまにありますか？たとえば「父」*father* はドイツ語では *Vater*。また、スペイン語とイタリア語をやっていて、「1」がどちらの言語でも *uno* で「あれっ？」と思ったことのある人もいるかもしれません。これはご存じの通り、これらの言語が共通のルーツから分岐して生まれたから。言語の姿(発音、意味、文法規則 etc.) は時代と共にどんどん変化し、ひとつの言語がいくつにも枝分かれし、お互いに語彙を貸し借りしたり影響を及ぼし合ったりして、いま世界にある無数の言語が生まれてきました。その歴史を紐解くのがこの分野です。

教科書は英語。キャー！！でも慣れます。授業は、前半が講義形式、後半が担当箇所を読んで発表する演習形式です。専門用語や練習問題で最初は苦労しますが、すぐに慣れちゃいます。

of the morphophonemic development of the four-part analogy of patterns like *warm* : *warmer*; cf. (23). (The comparative form in the latter pattern had a different suffix vowel in Proto-Germanic and thus lacked the umlaut of forms like *elder*.)

	Old English	Modern English	
(22)	<i>lang</i> : <i>lengra</i>	<i>long</i> : <i>lenger</i> → <i>longer</i>	
	<i>eald</i> : <i>ieldra</i>	<i>old</i> : <i>elder</i> → <i>older</i> (beside relic <i>elder</i>)	
(23)	Proto-Germanic	Old English	Modern English
	*warm- : warmōza-	> wearm : wearmra	> warm : warmer
	*ald- : aldiza-	> eald : ieldra	> old : X =

評価方法は発表とレポート。きちんと出て内容を理解できていれば大丈夫。

野外調査法 (A)

言語学におけるフィールド調査法とは、「ある言語についてその言語が話されている自然な環境でデータを収集し分析する方法」のことです。この授業では、未知の言語や母語ではない言語を調査する方法や理論を、実践を通して学びます。

言語類型論研究 (A)

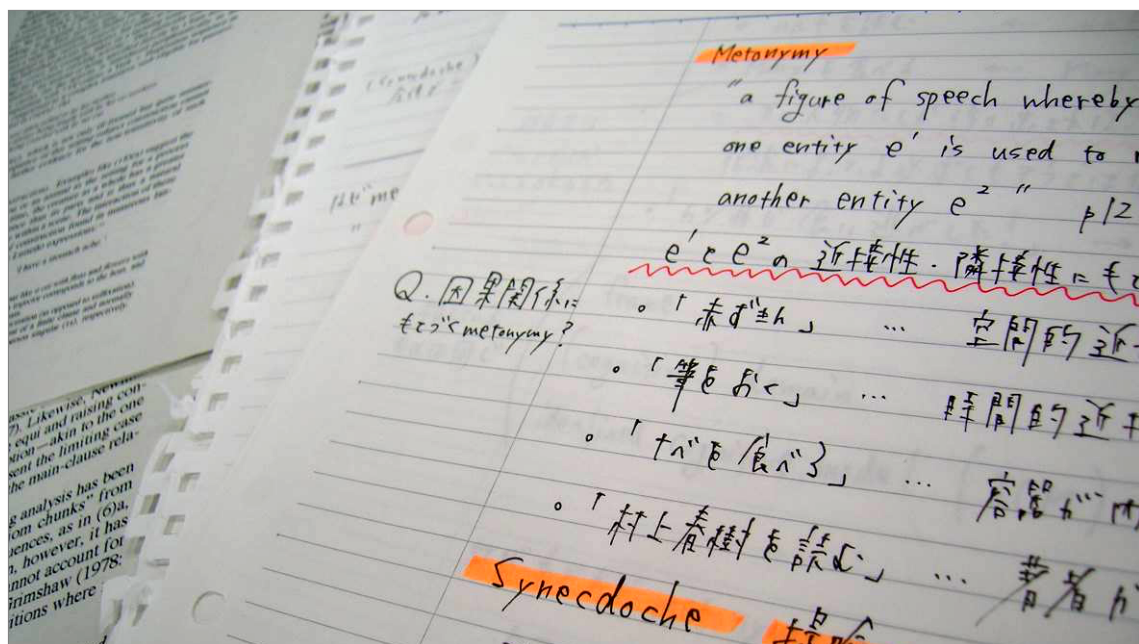
世界の言語の共通点と相違点について、一般的な法則性を見出そうとするのが言語類型論という分野です。この授業でも、自分の知らない世界の様々な言語についての分析に触れるたびに、(自分が知っている言語に、この分析がどうあてはまるのかな？それともあてはまらないのかな？あてはまらないならそれはどのような点かな？...)と考えることが重要です。先生や他の受講者と議論することを通して、言語の普遍性や多様性について考えていくことができます！成績評価は発表によります。

認知文法入門 (S・A 通年)

認知文法という分野で最も重要なトピックのひとつが、比喩表現です。比喩なんて、文学作品でしか使われない、とっても詩的なものだと思っている人も多いかも知れませんが、実はそんなことはありません！！たとえば冬になると「鍋を食べる」。でも鍋自体を食べるわけじゃありませんよね？「空気を読む」って言うっても、「空気」がどこかに書いてあるわけじゃないですよね？小説を読むのが好きな人、「村上春樹を読んだ」ことはありますか？でも村上春樹っていう人間に文字が書いているわけじゃないですよね？こういう日常的に使う「ちょっとズレた表現」が、認知文法という分野にとっては新たな発見の宝庫なのです。

基本的には認知文法の理論に関する論文などを読み進めたり、それについて議論したりします。

評価は学期末のレポートによります。



アジア地理言語論 (S)

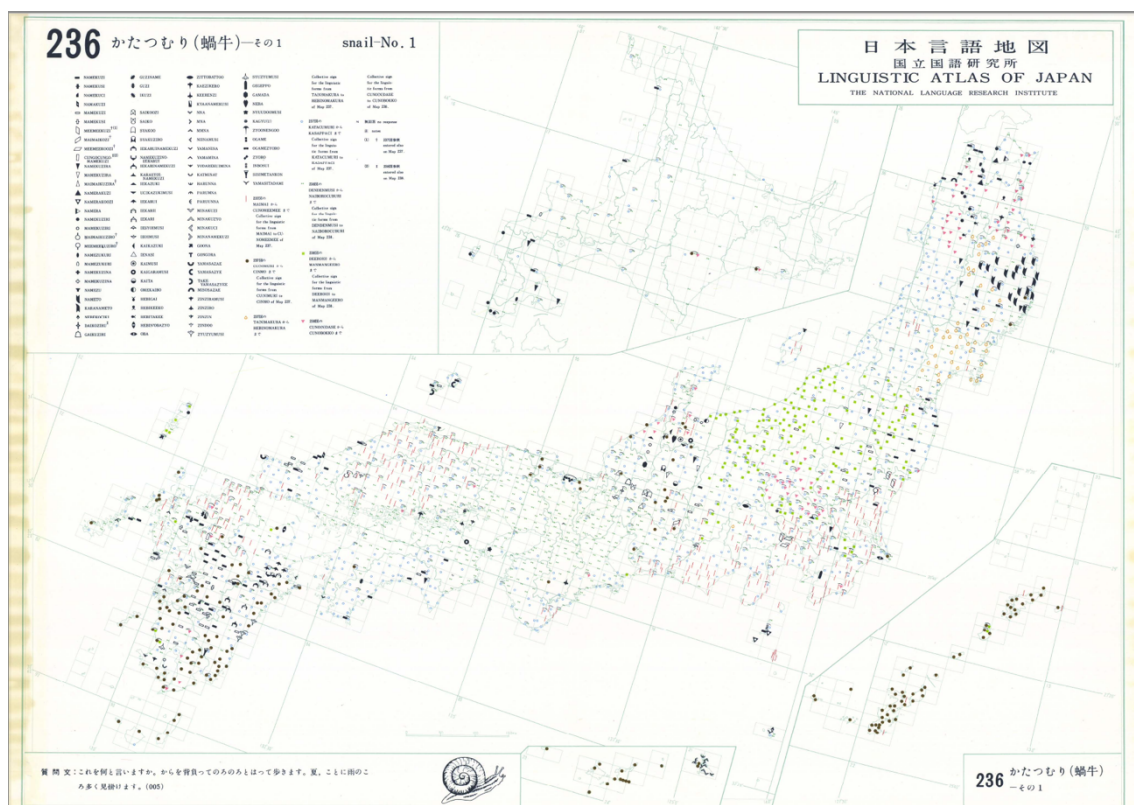
・「日本語」と一口に言っても、地域によって様々な違いがあります。同じ言葉で異なるものを表したり、あるいは異なる言葉で同じものを表したり……。例えば関西出身の人、《片付ける》という意味で「なおす」と言って、驚かれたことはないでしょうか。

地理言語学は、言語特徴や語彙形式等の地理的分布に基づいて、複数の言語あるいは方言の歴史的変遷を明らかにしようとする学問です。

この授業では文献購読や実習を通して、言語地図の作成方法や言語接触に関する知識を身につけられます。扱う対象は主にアジアですが、世界の様々な言語について学ぶことができます。

評価は、レスポンスフォームを含む平常点と、学期末に提出のレポートによります。

↓「言語地図」の一例。皆さんは「かたつむり」のことを何と言いますか？



引用元: 国立国語研究所, 『日本言語地図』地図画像, 第5集, 第236図

(https://mmsrv.ninjal.ac.jp/laj_map/data/laj_map/LAJ_236.pdf)

・形態論 (S・A 通年)

形態論は、言語学の一分野であり、語の構造や語の形成法を分析の対象とします。たとえば、同じ「偽金貸し」でも読み方が「にせかねかし」と読む場合と「にせがねかし」と読む場合とでは、意味が違っていると感じられるのではないのでしょうか。このような意味の違いは語の内部構造の違いにあると形態論によって分析されます。

この授業では、Rochelle LieberのIntroducing Morphologyという本を教科書として、輪読形式で読んでいきます。発表者による解説に対し、質問や意見などが寄せられることで、活発な議論が行われます。大学院生も出席しており、あまり馴染みのない言語の形態論を紹介してくれます。教科書は比較的平易な英語で書かれており、読みやすいと思います。

・言語文化論 (駒場にて開講。2024 年度 S セメスター)

世界には 6000 から 7000 ほどの言語が存在すると言われるが、その構造は言語ごとに異なり、多様である。たとえば、「花子さんが(S)みかんを(O)食べた(V)」という内容を伝えるために、日本語のように SOV 語順をとる言語もあれば、英語のように SVO 語順をとる言語も存在する。さらには VSO、VOS、OSV、OVS といった語順も存在し、多様である。しかし、完全に不規則というわけでもない。実は SOV 言語と SVO 言語だけで世界の言語の 80%以上を占めており、人間の言語に「S が V に先行する」「V と O が隣接する」という傾向があることが分かっている。このような言語の特徴は、世界の言語を幅広く観察することによって初めて知ることができる。

このような言語の多様性の問題は、言語を科学的に探求する学問である言語学 (linguistics) の研究課題のひとつであるが、この授業では、この言語の多様性に注目しながら、言語学という学問体系の導入をおこなう。世界のさまざまな言語の例をとりあげ、世界の言語の驚くべき多様性について学びながら、言語学がどのような問題に取り組んでいるのかを議論する。

・日本手話から見る言語学 (A)

ドアを開けたら、田中さんが筋トレをしていた——何の変哲もない日本語ですが、これを日本手話に翻訳するときには色々考えるべきことがあります。まず、ドアはどうやって開けたのでしょうか。押して開けたのでしょうか、それとも引いて開けたのでしょうか。はたまたスライドして開けたのでしょうか。それから、ここの「筋トレ」は何をしているのでしょうか。腕立て伏せでしょうか。スクワットでしょうか。それとも……。日本手話ではこれら身体動作を具体的に特定して言わないといけいないので、翻訳で苦労するのです。

この授業では、このような翻訳上の問題を出発点にして、言語学の基本的な概念を検討します。

過去に開講された授業

記述文法研究 「語」の認定 複合 言語哲学と意味論・語用論 音声学と実験言語学 日本語方言アクセント論 アイヌ語 シダーマ語 文法変化の諸相 言語と社会 言語類型論 伝統文法の言語論 コーパス言語学入門 日中対照言語学 印欧語比較研究 (ケルト語 古アイルランド語 ヴェーダ語 古典アルメニア語 ヒッタイト語 トカラ語 B) ドラヴィダ語比較研究 社会言語学 談話分析 など



言語学研究室の講義が行われる演習室。三四郎池を見下ろす窓からの眺めは最高！ 天気の良い日は（相当悪くても？）東京スカイツリーが見えます。

卒論・進路

就職するか、大学院に進むか。言語学研究室はどちらの選択肢もアリです！

卒論

卒業論文を書くか、特別演習に合格することが卒業の要件です。卒論では毎年様々なテーマが扱われています。

過去のテーマ例

- 主節が受動文の場合における、懸垂分詞構文の用例分析
- 広島市方言における不可能構文 yoo=V-n
- 東京出身者の母音の変化について
- ケチュア語アヤクーチョ方言における関係節の用法
- 形容詞+「すぎる」「そうだ」の間の「さ」の挿入可能
- コンピューターによるアクセント規則の検証
- ヒットイト語の使役接辞 -nu- の機能と通時的変化
- Number marking in Sinhala: Grammatical coding asymmetry and frequency
- ハンガリー語における -vA 分詞の受動的意味について
- アイマラ語の動詞に付加される方向接辞 -nta と -su について
- 村上春樹の比喩表現の分析

● 太連濁の地域的傾向と音韻条件

卒論指導に教員ごとのゼミはなく、教員との面談によって相談したり指導を受けたりしながら自由にテーマを決めます。4年生の7月上旬にテーマ発表会を行います。年明けに提出し、2月上旬に口述試験があります。

進路

進学する人と就職する人の割合は1:5ぐらいです。大学院は東大がほとんどですが、他大学の大学院に進学する人もいます。

就職先については、商社・メーカー・広告・出版・不動産・IT・銀行・旅行会社・番組製作・公務員・お笑い芸人・漫画家など様々な業界に進んだ先輩たちがいます。

就活をする場合、大学院の入試は夏と冬の2回あるので、進学を迷っている人は就活しながら考えることも可能です。

大学院に入ると、学会発表など、研究室外での活動が増えます。学部に比べて授業のコマ数が減り、その分自分の研究に打ち込むことができます。

Q & A 集

Q. 就職活動で不利になりませんか？

A. 特別に有利ではないかも知れませんが、製造業や金融などでも毎年就職者がおり、文学部や言語学だというだけで不利になったという話は聞きません。

Q. 自分の興味のあることが勉強できるでしょうか。

A. そのことに詳しい教員がいない場合は、十分な指導は受けられないかも知れませんが、言語学である限りどんなテーマを選ぶのも学生の自由、というのが研究室の伝統です。

Q. 教養学部の言語情報と文学部の言語学の違いは何ですか？

A. はっきりした違いがあるわけではありません。ともに東京大学の構成員として、教員間や学生間での交流もあります。それぞれに所属する教員の研究内容が違うほか、研究室の制度も違うので、できれば両方見学することを勧めます。テーマによっては、どちらかでしか勉強できないものもあります。なお文学部の言語学研究室は言語学プロパーの教員だけですので、言語文化コース（G 群）と比較するほうがより実態に即しているでしょう。

Q. 自分の勉強したい内容について、国語研究室や、英語英文研究室との間で迷っています。

A. 同じ日本語や英語の現象でも、研究室によって扱う方法が違いますので、教員の研究を見てみたり、各研究室が前期課程で開講する授業に出てみてください。

Q. 言語学研究室の特色は何ですか？

A. 文学部の研究室全般に言えることですが、教員一人一人ではなく研究室単位で指導が行われるので、ほかの分野の人とも交流が多く、言語学全体を広く勉強できる環境です。

Q. 大学院で研究した場合、どのような進路がありますか？

A. 修士課程を卒業して就職する人、博士課程を修了して大学教員などの研究・教育職につく人、海外で留学や研究をする人など様々です。

Q. 印欧語など言語学は研究し尽くされていると聞きましたが、実際にはどうですか？

A. 詳しい文法書が出ている言語でも、個々の問題についてはまだまだ研究する余地があります。世界には文法書や辞書すらない言語も多く、研究テーマがなくて困ることはありません。



Linguist くん

文学部言語学研究室

本郷キャンパス 文学部 3 号館 6 階

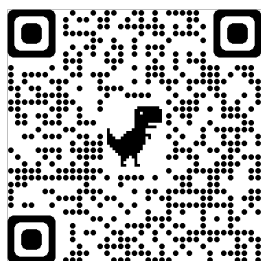
2024 年度開室時間

月曜～木曜：11:30–17:00

金曜：11:30–14:30

ホームページ：<http://www.gengo.l.u-tokyo.ac.jp/>

ガイダンス資料：<https://osf.io/yg9kt/>



ホームページ



ガイダンス資料