

## 言語学

### ◇教員◇

教授：西村義樹

准教授：小林正人

講師：梅谷博之

助教：鍛治広真

### ◇学生◇

学部：42名、修士課程：12名、博士課程：14名

### (1) 言語学専修課程で学ぶこと

言語学専修課程では「言語」を研究対象とします。ではそれが、同じく言語を対象とする、文学的あるいは哲学的な研究とどう違うかという点、言語学的な研究では、言語を科学的な研究対象として扱うことが求められるのです。すなわち、研究の結果は、客観的に検証できるような形で提示されなければなりません。これは、個々の言語を扱う場合でも、また、広く言語一般を扱う場合でも（その時にも個別言語のデータが基礎となりますが）、忘れてはならない大切な点です。

言語学専修課程進学のための必要条件是、言語について深く調べることに興味をもつことです。研究対象として選ぶ言語に制限はありません。日本語・中国語・英語・その他欧米の言語のように比較的身近なものから、アジア・アフリカ・南北アメリカ・太平洋地域の、ほとんど誰もその名を聞いたことのないような、そして、今まで誰も研究を試みたことのないような言語、さらにはまた、最後の話し手がごく少数残っているだけで、まさに消滅寸前の状態にあるといえるような言語まで、本人の興味により自由です。また、手話を研究したり、ある程度の言語資料を残したまま既に消滅してしまった言語を扱うことも可能です。研究対象だけではなく研究方法にも様々なものがありますが、将来どのようなアプローチをするにせよ必要となる基礎的な研究方法の訓練を受け、そういう訓練を通じて、自分に最も

適した分野を自ら選んで行くことになります。

哲学・文学・歴史などの分野に興味のある人は、専修課程に進学する前に、ある程度自分で専門書を読んで既に予備的な知識を身につけていることが多いでしょう。しかし、言語学に関して、それはなかなか困難です。本屋などで手に入る書物で言語学について独学した人は、実際に言語学専修課程で学び始めると、それまでに抱いていたイメージの変更を余儀なくされると思います。これには色々な理由が考えられますが、上述の「言語を科学的な研究対象として扱う」ような研究の書籍は、しばしば流通ルートに乗りにくく、したがって、それを目にする機会も少ない、ということが一つでしょう。それでも最近では言語学の専門書を一般の書店で目にする機会もふえましたが、言語を研究対象として扱うための前提や手続きにまで立ち戻って基本的な知識を与えてくれる本は少なく、特定のテーマを扱うものに限られる傾向があるようです。また、全国の大学で、言語学を専門課程として持つところがまだ必ずしも多くないことも、言語学的知識の普及に障害となっています。そういうわけで、言語学専修課程に進学する学生は、ほぼ全員が白紙の状態からスタートする、といっても過言ではありません。

## (2) 言語学専修課程を卒業するために必要な科目と単位

言語学専修課程では、「言語学概論」、「音声学」、「比較言語学」の3つの講義を必修科目としています。言語学概論は言語学の基本的な考え方と、音声・音韻・文法・意味など言語学の諸分野の基礎知識を与えるものです。音声学は世界の言語で用いられる様々な言語音を聞き取り、発音し分け、また正確に記述する方法を学ぶ授業です。比較言語学は、言語学の中の重要な分野の1つである通時的な言語変化を扱います。これらの必修科目のうち、「言語学概論」、および「音声学」は2年生のAセメスターに本郷キャンパスで開講されますので履修するようにしてください。（「音声学」は、3年生のSセメスターにも開講されます。）なお「比較言語学」も、希望者は2年生のAセメスターに本郷キャンパスで履修することができます。

言語学専修課程を卒業するためには、まず、これら必修の3科目のほか、

「言語学演習」が8単位必要です。その際、必ず6ターム以上（3セメスター）に分けて取る必要があります。これに加えて、「言語学特殊講義」を12単位、その他に文学部（言語学専修課程のものを含む）ないしは他学部の授業から36単位を取らなければなりません。

なお、一部の「言語学特殊講義」は2年生のうちから履修することができます（持ち出し専門科目＝前期課程2年生も履修することができる文学部の専門科目のことで、後期課程進学後の単位となります）。平成30年度の持ち出し専門科目は次のとおりです。「認知文法入門(1)(2)」「国語学概論 I」「国語学概論 II」「社会心理学統計 I」。これらのうち、「認知文法入門(1)(2)」以外は言語学以外の専修課程の授業として開講されますが、言語学専修課程の単位としても認定されます。

さらに、卒業のためには、以上に加えて、「卒業論文」または「特別演習」による12単位が原則として必要です。卒業論文は、単に読んだものをまとめるというだけでは不十分で、最初に述べた「言語の科学的研究」によって、言語学に何か新しい知識をもたらすものであることが期待されます。最近の卒業論文のテーマの例を挙げると、日本語における呼称としての役職語の用法、**Revisiting the Tower of Babel**、日本語形容動詞の形式と意味、ケチュア語アヤクーチョ方言における関係節の用法、家具のレビューの分析 家具を修飾する形容詞・形容動詞、東京出身者の母音の変化について、語頭の喉音によるリグ・ヴェーダの韻律復元、アイヌ語沙流方言における所属形普通名詞の形式と機能—所有用法の認知意味論的研究—、茨城県東南部・千葉県北東部地域における方言語彙についての研究、選択要因から見る「痛みのオノマトペ」の性質、新語複合名詞の意味・用法の多様性—「～女子」の使用実態調査を通して—などです。「特別演習」は文献精読、言語調査、言語データ分析等の課題から3つを選んで行い、言語学の基礎的な知識や方法論の修得度を審査します。

言語学専修課程に進学した学生は、あまり狭く専門を限ることなく、なるべく広範囲の授業を受け、演習に参加することが望まれます。これは、繰り返しになりますが、ほとんどの人にとって言語学を学ぶのが初めての経験であるため、特に、大学院に進学しようとする場合には、少なくとも言語学の代表的な分野について、ある程度の知識を持っていることが不可欠です。

### (3) 教員の専門分野

言語学専修課程の教員はそれぞれ専門を異にしており、認知言語学をはじめとする理論言語学、フィールド言語学、歴史・比較言語学、印欧語、ドラヴィダ、モンゴルなど諸言語の研究など、その専門分野はさまざまです。

また、多岐にわたる言語学の諸分野をできるだけカバーするために、言語学専修課程以外の教員の授業科目を、必要な範囲で、「言語学演習」または「言語学特殊講義」として認定するほか、毎年数人の非常勤講師を他大学からお招きして、言語学特殊講義を開講しています。参考のために平成 29 年度と平成 30 年度の非常勤講師の授業の例をあげますと、平成 29 年度は「エジプト語」「日本語統語論：構造と意味」「文法関係とヴォイスの類型論的考察」が、平成 30 年度は「日本語方言の音声」「言語接触研究」「コプト語」「アイヌ語」が開講されています。

また、前期課程で言語学に親しむ機会を提供するため、総合科目「世界の言語の多様性・印欧比較言語学」を教養学部で開講しています。

### (4) 進路その他

学部卒業生の進路の割合は毎年様々ですが、最近では約 3 分の 1 が大学院進学を目指し、残りが社会に出る道を選びます。就職先は、公務員・放送・出版・一般の商社など、どの専修課程にも共通する分野に加えて、コンピュータなど情報関係や出版のように、多少言語学と関係する業種も以前から見られます。大学院に進学した学生の中には、それぞれの選んだ言語の研究や言語学の特定の分野の研究のために、外国留学する者も毎年出ています。

最後に、「学生室」の活用ということを強調したいと思います。言語学専修課程の授業の大半は、文学部 3 号館 6 階の言語学演習室で行われますが、同じ 6 階には、助手室と並んで、学生が勉強のために使える学生室があり、ここには各種辞書、新着雑誌、コピー機、プリンタ、数台のパソコンや録音機器などがあり、自由に利用できます。また、ノート型コンピュータを接続してインターネットを利用するための有線・無線の LAN の端末もあ

ります。

教員・学生の研究・教育活動やさまざまな行事は、言語学研究室の Web ページ <http://www.gengo.l.u-tokyo.ac.jp> で見ることができます。個人のページを作成してここに公開することができるだけでなく、言語学専修課程全体のページの作成にも、希望者は参加することができます。なお、言語学研究室の Web ページには進学に関する情報も掲載されています。ぜひ参考にしてください。

学生室はまた、日常的に同輩・先輩・後輩が接触して自由に情報交換をする場でもあります。基本的な文献の探し方やパソコンをはじめとする機械類の使い方を教わることもできるでしょうし、興味の方角を異にするもの同士の会話から啓発されることも多いでしょう。なお、教員の研究室も同じ階にあるので、学生は適宜容易に指導が受けられます。学生室を中心としたこのような学生生活は、教養課程の場合との大きな違いであり、積極的な活用が期待されます。